



STEM'i YENİDEN DÜŞÜNMEK

02 / 32

MEHMET TÜRK



# STEM Eğitimi *Neden Ortaya Çıktı?*

25 Ağustos 2026

• 2026



1950

# Fabrika işçisi olmak için ne gerekti?

Tekrar

Ayrışmış uzmanlık

Üretim odağı



# Var olmayan işe nasıl hazırlanılır?



## %85

2030'daki işlerin henüz var olmadığı öngörülüyor.

Soru artık "ne biliyorsun?" değil, "ne kadar hızlı öğrenebiliyorsun?"



DÖNÜŞÜM

# Sanayi Toplumu → Bilgi Toplumu

DÜN

**Tekrarlanan, öngörülebilir iş**

- Dar uzmanlık; tek alanda ömür boyu kariyer.



BUGÜN

**Rutin olmayan, karmaşık iş**

- Belirsizlikte öğrenme, uyum ve disiplinlerarası yenilik.

- İşin doğası değişti; okulun öğretme biçimi de aynı kalamazdı.



YANLIŞ YAPI

# Doğru cevap mı, doğru soru mu?

Geleneksel eğitim ne öğretti?

**Tek yol**

Ezber. Tekrar. Doğru cevap.

Gerçek dünya ne soruyor?

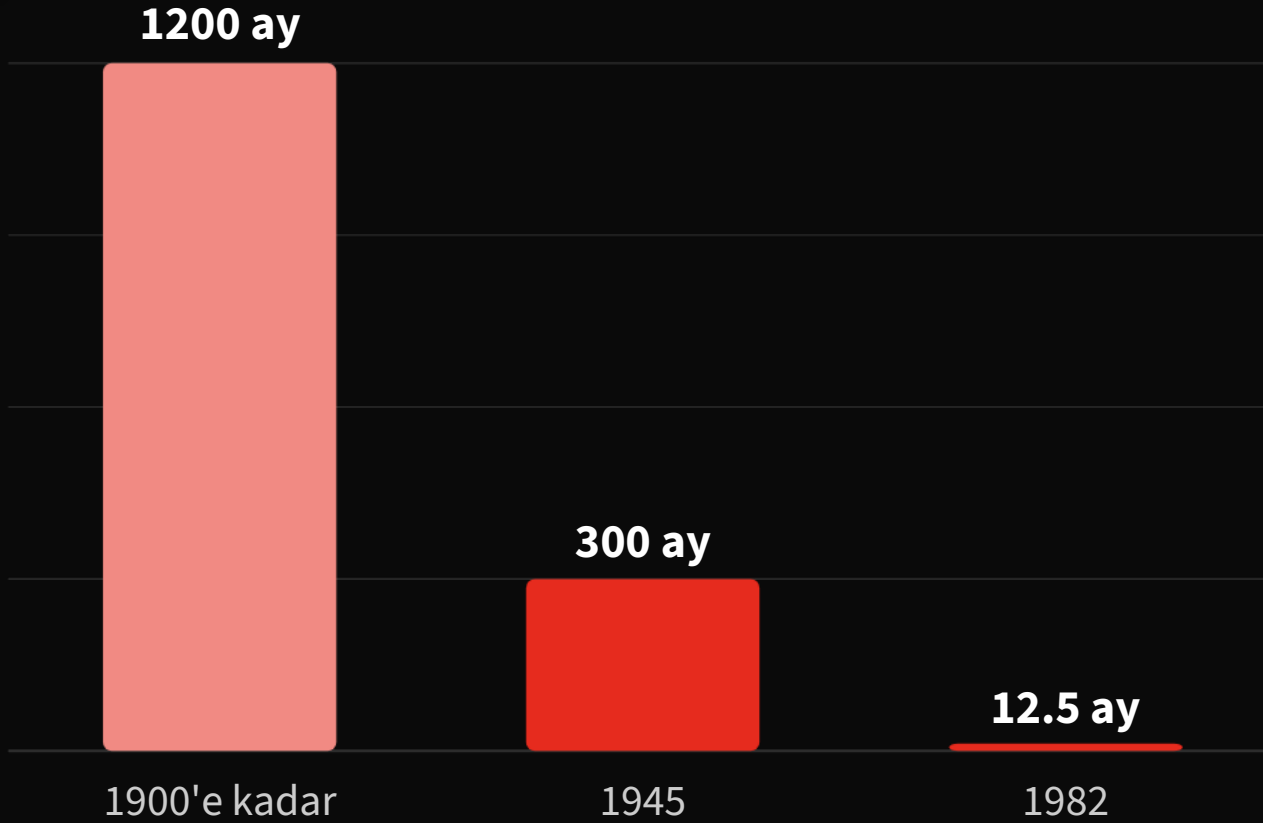
**Belirsizlik**

Doğru soruyu bulabilir misin?



BİLGİ PATLAMASI

# Bilgi Artık Aylarla Katlanıyor



**100** yıl

1900'e kadar ikiye katlanma süresi

**12-13** ay

1982'de ikiye katlanma süresi



KARMAŞIK PROBLEMLER

# İklim. Pandemi. Yapay Zekâ.

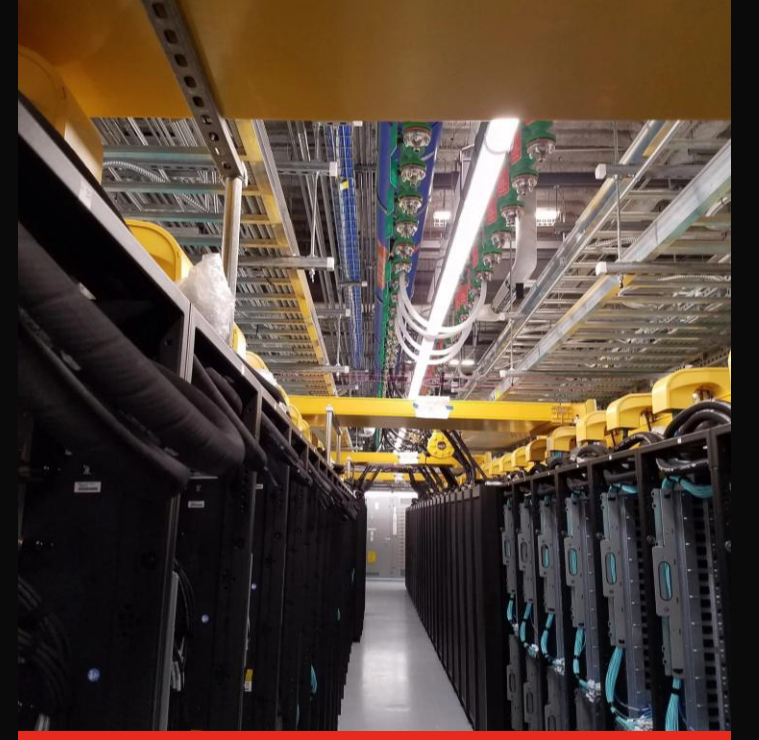
Hiçbiri tek bir disiplinin sınırları içinde çözülemez.



İklim



Pandemi



Yapay Zekâ



Mehmet TÜRK-STEM Eğitici Eğitmeni

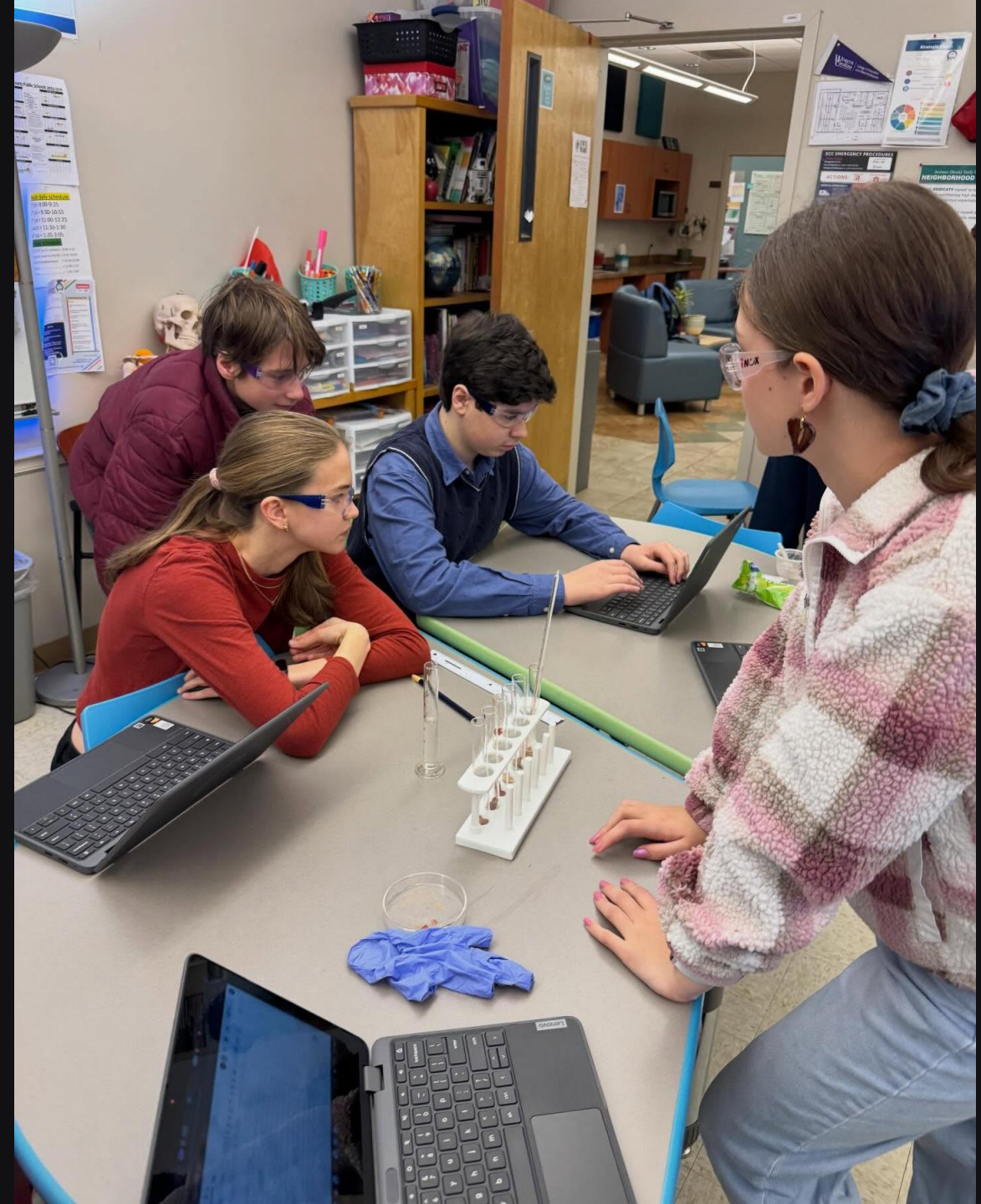
DİSİPLİNLER ARASI BAĞ

# Tek ders tek başına yetmiyor

Gerçek problemler, tek bir dersin sınırında bitmiyor.

Ayrı duran ders saatleri

Ortak problem masası





# 01

BÖLÜM İKİ

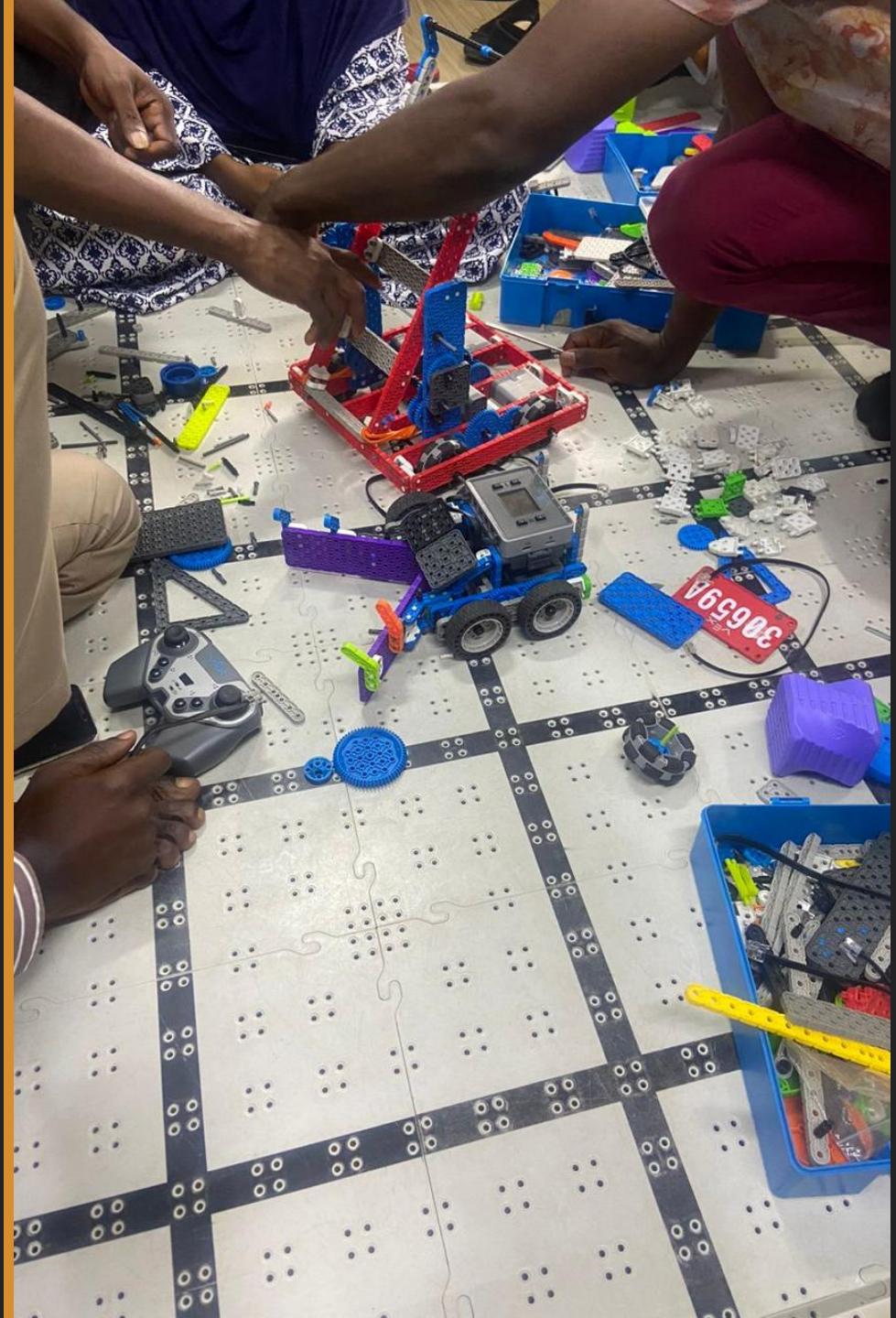
# STEM

*Dört Alanın Ortak Dili*

Mehmet TÜRK-STEM Eğitici Eğitmeni

STEM'İ YENİDEN DÜŞÜNMEK

02 / 32





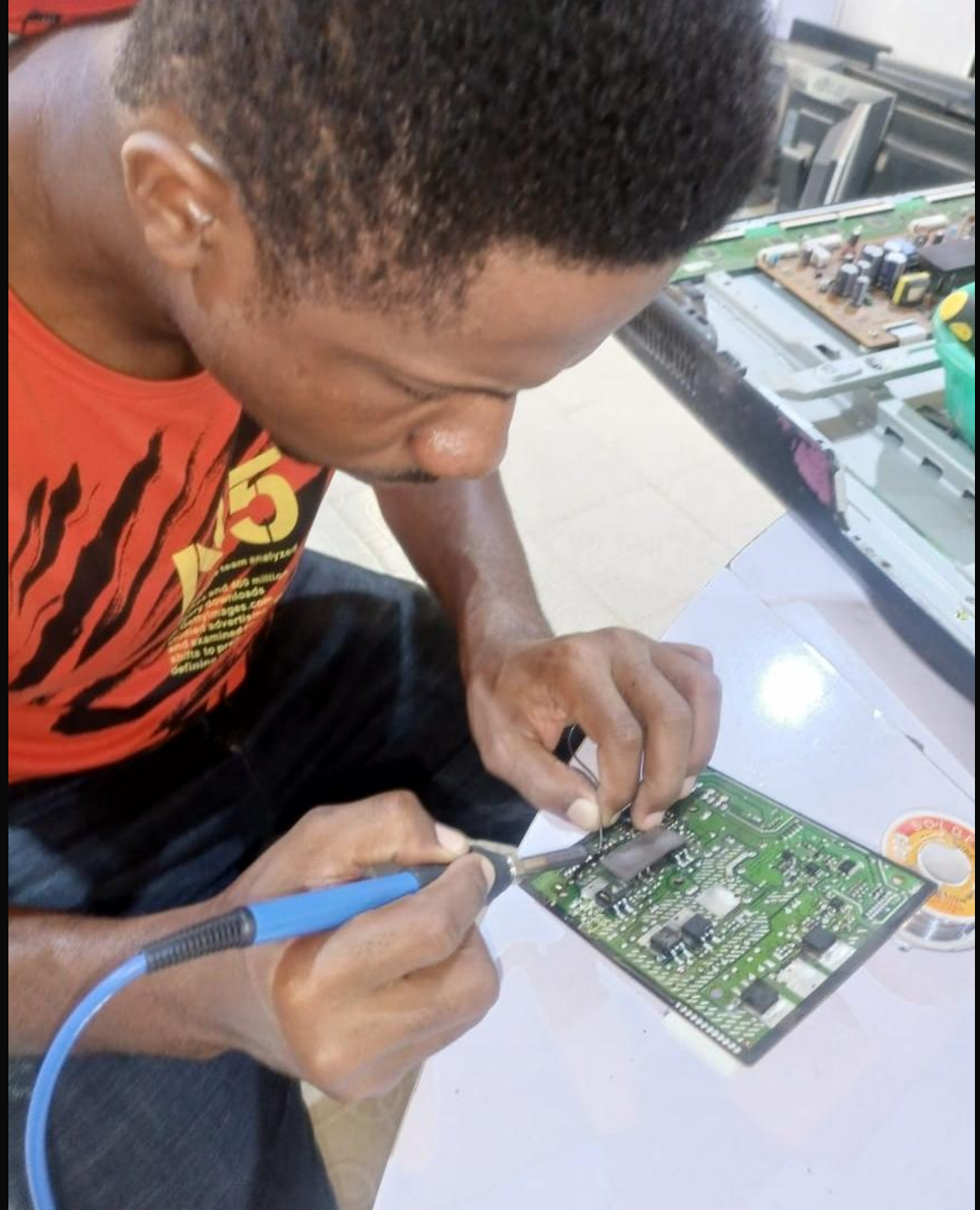
STEM OKURYAZARLIĞI

# Tüketmek değil, üretebilmek

Teknolojiyi anlamak, onu yeniden yapabilmekle başlar.

Bilgi

Üretim





DÖRT HARFTEN FAZLASI

# STEM Aslında Dört Beceridir

SORGULA

† Eleştirel Düşünme

ÜRET

💡 Yaratıcılık

AKTAR

💬 İletişim

BİRLEŞ

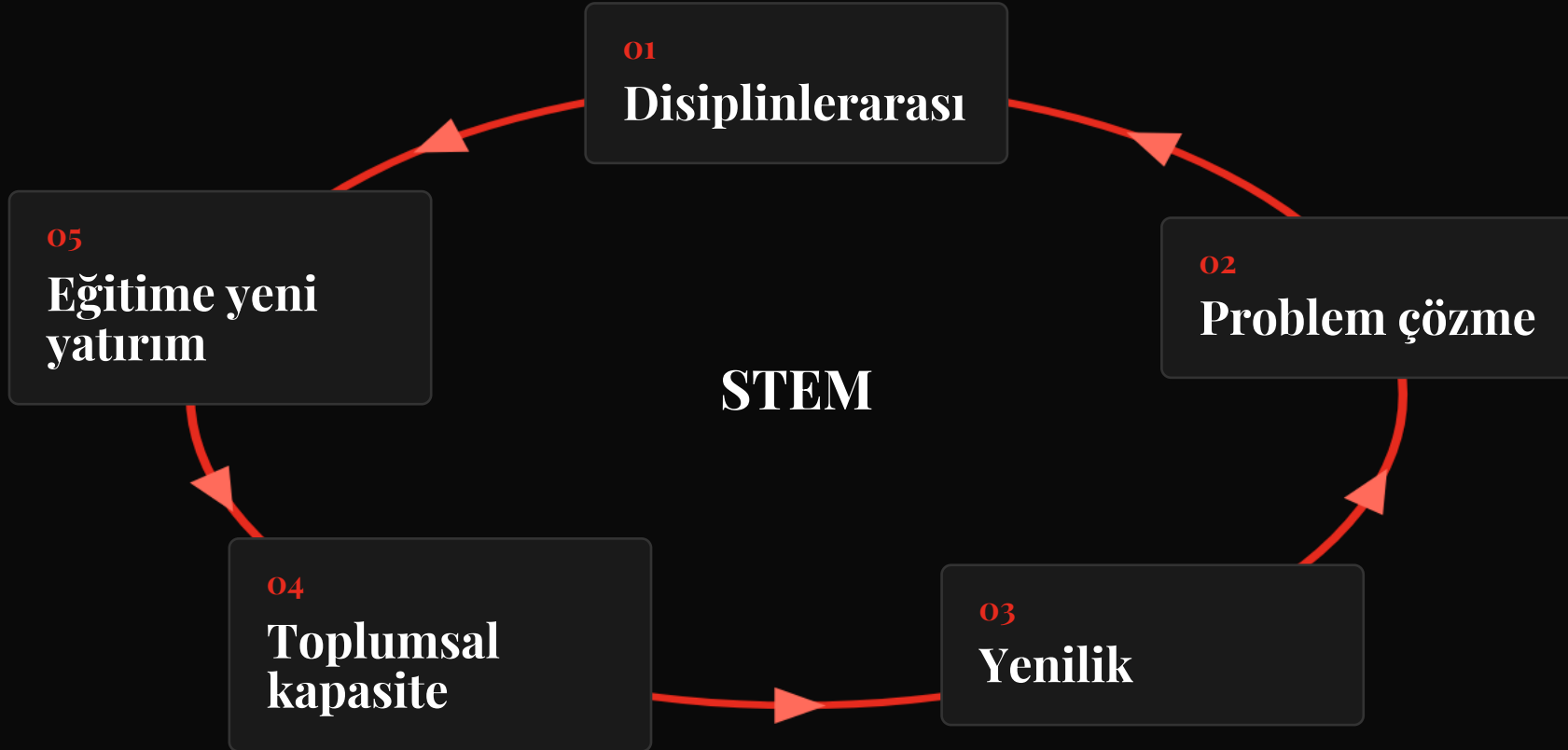
👥 İş Birliği



DÖNGÜ

# STEM Bu Döngünün Motoru

Bir eğitim modeli değil, kendini besleyen bir çevrim





TARİHSEL ARKA PLAN

# Sputnik'ten STEM'e

Kilometre taşları

| Dönüm noktası             | Bağlam      | Yıl         | Ne değişti                                  |
|---------------------------|-------------|-------------|---------------------------------------------|
| <b>Sputnik fırlatıldı</b> | Soğuk Savaş | <b>1957</b> | Bilim eğitimi ulusal güvenlik meselesi oldu |
| <b>Katlanma eğrisi</b>    | Metafor     | <b>1982</b> | Bilgi artışı eğitim gündemine girdi         |
| <b>SMET yerine STEM</b>   | NSF         | <b>2001</b> | Judith Ramaley yeni terime öncülük etti     |
| <b>Geleceğin işleri</b>   | IFTF & Dell | <b>2017</b> | Odak, öğrenebilme kapasitesine kaydı        |

Kaynak: NSF (2001); IFTF & Dell Technologies (2017)

**STEM'İ YENİDEN DÜŞÜNMEK**

Mehmet TÜRK-STEM Eğitici Eğitmeni



BÜYÜK FİKİR

**STEM bir müfredat değil, bir zorunluluktur.**

STEM'İ YENİDEN DÜŞÜNMEK — 02 / 32



# Belirleyici olan, öğrenebilme kapasitesi

Hangi işlerin geleceğini bilemeyiz; ama öğrenmeyi öğrenmiş bir nesli bugün yetiştirebiliriz.

*"STEM, geleceği tahmin etmek için değil, birlikte çözüm üretmek için ortaya çıktı."*

**İddia mı, ölçüm mü?**

**Bir yasa değil, metafor**

**Hazırlık nedir?**



Değişen dünya, yeni nesil bir insan yetiştirmeyi zorunlu kıldı.

**STEM bu zorunluluğun cevabıdır.**